



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Р Д  
«НОВОЦИЛИТЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ГУМБЕТОВСКОГО РАЙОНА»

368038, Хасавюртовский район п/о Адильотар с.Цияб-Цилитли

тел. +7(928) 5728599

E-mail: [tugan-93@list.ru](mailto:tugan-93@list.ru)

## Программа развития

ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района»

Наименование Программы.

**Целевая комплексная программа развития Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения «Новоцилитлинская средняя  
общеобразовательная школа Гумбетовского района».**

**Разработчики Программы.**

Педагогический коллектив школы, Совет школы, администрация ГКОУ РД  
«Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района».

**Исполнители Программы.**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив,  
родительская общественность.

**Научно-методические основы Программы.**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи,  
имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной  
образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой  
развития образования; планом действий по модернизации общего образования на  
2015 - 2020 годы; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного  
обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

1. Апрель - июль 2015 г.- изучение направлений модернизации российского  
образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного  
опыта по формированию компетентности личности, по осуществлению  
компетентного подхода в образовании;
2. Август – сентябрь 2015 г. - проблемный анализ деятельности школы;
3. Октябрь - ноябрь 2015 г. - разработка Программы развития;
4. Декабрь 2015 г. - март 2020 г. обсуждение и принятие Программы развития школы.

Цели и задачи Программы. Цель: создание воспитательно-образовательной среды,  
способствующей:

- развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей,  
инициативности;

формированию у школьников гражданской позиции, духовности, культуры,  
самостоятельности, толерантности, способности к успешной  
социализации в обществе; -пропаганде здорового образа жизни.

## **ЗАДАЧИ:**

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование, переход на инновационные методы, технологии обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования. Реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, села, республики, России;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

## **Приоритетные направления Программы**

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационно.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

## **Введение ФГОС. Повышение качества образования.**

Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

## **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы**

для оценки их достижения: обеспечение высокого качества образования; качественное обновление содержания общего образования; расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;

удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района».

создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;

повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

### **Срок действия Программы. 2014-2019 гг.**

Структура Программы. • Информационная справка. Проблемный анализ деятельности школы. Формирование концепции школы «Наша новая школа». Управление реализацией Программой развития. Сроки и этапы реализации Программы развития. Описание реализации Программы развития.

•Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими ресурсами - хорошо, материально-техническими и финансовыми ресурсами - удовлетворительно.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы. Внутренний мониторинг проводит Совет школы, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Информационная справка.

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Новоцилитлинская средняя общеобразовательная школа Гумбетовского района», (далее ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района»)

1.2.Юридический адрес: 368060, Россия, с. Цилитль Гумбетовского района Республики Дагестан.

1.3.Фактический адрес: 368038, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, п/о Адильотар, с. Новоцилитли Гумбетовского района

Телефоны: +7 (928) 572 85 99.

Адрес электронной почты: [tugan-93@list.ru](mailto:tugan-93@list.ru) Адрес сайта: <http://novotsi.dagestanschool.ru>

1.4. Учредители: МО Республики Дагестан, ГКУ ЦОДОУ ЗОЖ. г.Кизилюрт.

1.5.Количество обучающихся - 80.

1.6.Численность педагогического персонала - 16.

1.7.Численность управленческого персонала (администрации) - 3

1.8.Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала -7

1.9.Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) - 3 кв. м.

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) - 1,5 кв. м.

оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер 5 чел.

1.10. Директор образовательного учреждения Ахмедгаджиев Ражаб Ахмедханович  
Государственные документы ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района»

1. Устав ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района»(новая редакция), утвержденный приказом Министерства образования и науки РД.

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 05Л01 № 0000271

3. Свидетельство о государственной аккредитации 05А01 №0000187

4. Договор на права постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу»

Особенности управления школой.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет Школы, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Общее собрание коллектива Школы.

Общее руководство Школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет Школы, избираемый на 4 года и состоящий из представителей обучающихся их родителей (законных представителей), педагогических работников Школы и общественности. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет Школы открытым голосованием на собрании обучающихся II и III ступеней Школы, родительском собрании, Педагогическом совете Школы по равной квоте 3 человека от каждой из перечисленных категорий. Совет Школы (далее Совет) избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения.

Директор Школы является членом Совета по должности, но не может быть избран председателем Совета.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Директор, назначаемый Министерством образования и науки Республики Дагестан по согласованию с коллективом школы. Заместители директора Школы назначаются директором Школы.

Должностные обязанности Директора Школы не могут исполняться по совместительству.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и Учредителя.

Проблемный анализ деятельности школы. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района». на 2014-2019 годы была разработана в 2014 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность

образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному направлению в школе были проведены педагогические советы, родительские собрания, заседания Совета школы, методического совета. В результате обсуждения проблем, было принято решение создания Программы развития по теме «Наша новая школа» на период 2012-2016 годов.

#### Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций»

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённых знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

#### Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- « Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- «Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно- экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.

Базовые ценности школы. Ключевые ценности современной отечественной педагогики: -обеспечение прав и свобод личности,

- выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм,
- осознание себя жителем своей республики, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия,
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом,
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития,
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности,
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и до профессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы - помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Структура воспитательной системы.

1. Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда:

а) Классный и школьный коллективы. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Ученическое самоуправление.

в) Общешкольные мероприятия.

г) Традиции школы.

4. Дополнительное образование детей.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими.

б) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

в) Реализация программы гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России»,

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» представляет собой систему проектов: «Растим патриота и гражданина России», «Я и моя семья», «Вместе мы сила», «Гармонизация межнациональных отношений и



развития национальных культур», «Наш дом - природа», «Здоровье», «Мир детства», «Ученическое самоуправление».

Содержание и организация образовательного процесса.

Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культур сообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- окружающий мир, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ, как модуль предмета «Окружающий мир» для формирования социальной компетенции;

- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

-«Школа России»

-«Перспективная начальная школа»,

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

•формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;

- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

- игровые методы;

- рефлексивные приемы и методы;

- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

Содержание и организация основного общего образования.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на ступени основного общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально

необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного учебного плана, а также национальный компонент для изучения родного языка. При составлении учебного плана дополнительно отводятся часы на преподавание учебных предметов: ОБЖ, «История родного края из федерального компонента. Введение третьего часа физической культуры в учебный план является объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В вариативную часть учебного плана включены часы предпрофильной и профильной подготовки в 10-11-х классах.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 - 9-х классах. Часто используемыми формами организации уроков является практикум, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра и т.д..

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 - 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- секции;
- предпрофильную подготовку;
- проектная деятельность;
- экскурсии.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 -9-х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие

чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе республиканского базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников и направлена на усиление изучения базовых учебных предметов. Профильные курсы позволяют дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11 классов.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10-11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;

- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются часто используемыми формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно - профориентационная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет класса, Совет Школы, и т.д.);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета и Совета школы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит Совет школы, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет - Совет школы - предметные МО Временные творческие коллективы  
Общешкольный родительский комитет- Классные родительские комитеты  
Совет старшеклассников - Классные коллективы

Пути решения задач программы развития

Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

«Единая образовательная среда»,

«Технологии образования»,

«Информатизация»,

«Растим патриота и гражданина России», «Я и моя семья», «Вместе мы сила»,

«Гармонизация межнациональных отношений и развития национальных культур»,

«Наш дом - природа», «Здоровье», «Мир детства»,

«Ученическое самоуправление».

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

• повышение качества общего образования:

• выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;

• повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);

• улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:

• профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);

• увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;

• расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

• обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы,

оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

- расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления в школе (попечительские, управляющие общественные советы и т.д.).

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2019 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрены ФГОС общего образования;</li> <li>• обеспечен рост уровня качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования</li> </ul>	Процент качества с 30% до 40%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> </ul> доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным</li> </ul>	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 80 %
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-90%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное функционирование Совета школы.</li> <li>• расширение перечня вопросов, рассматриваемых на уровне ученического самоуправления.</li> </ul>
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов и т.д..